

**Аналитическая карта ВПР
по русскому языку в 4 классе
МБОУ ООШ с.Истяк**

Дата проведения: 17.04.2025 г

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 7 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 7 учащихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-24 б.

Максимум за работу набрал Габдуллин Рамиль

Средний первичный балл по классу –16,7 б.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,1 б.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале						«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы						0–9	10–15	16 -20	21-24
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	
4	7	7	1	3	3	0	100 %	57,1%	
№	Блоки ПООП НОО							Количество обучающихся, допустивших ошибки	
1	Правильно ставить в словах ударение							2	

2	Уметь находить звонкие и глухие согласные. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	0
3	Определять тему и главную мысль текста	3
4	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	6
5	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	1
6	Определять значение слова по тексту	0
7	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	0
8	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1
9(1,2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	4
10(1,2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2
11	Находить в предложении глаголы в той форме, в которой они употреблены	1
12 (1,2)	Уметь истолковать выражение в контексте представленной ситуации	5

Итог: Подтвердили оценку за четверть – 6 человек (85,7 %)

Повысили оценку за четверть – 1 человек (14,3 %)

Понизили оценку за четверть – 0 человек (0%)

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии а также делить тексты на смысловые части и составлять план текста.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы:**

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку

7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Учитель: А.Н.Аминова

Дата проведения: 14.04.2025 г

Минимальный балл – 5 б Габдуллин Камиль, Габдуллин Рамиль, Нардынов Румиль.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–18

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
-------	---------------------	-----------------------------------	-----	-----	-----	-----	--------------------	--------------

4	7	7	3	2	2	0	100%	71, 4%
---	---	---	---	---	---	---	------	--------

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	0
2	Вычислять арифметических действия, со значение числового выражения (содержащего 2–3 скобками и без скобок)	0
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1
4	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	3
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	3
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	0
6(1)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	0
6(2)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1

7	Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	2
8	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	4
9(1)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	4
9(2)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	4
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2
11	Изобразить требуемые элементы рисунка.	3

Итог: Подтвердили оценку за четверть – 6 человек (85,7 %)

Повысили оценку за четверть – 0 человек (0 %)

Понизили оценку за четверть – 1 человек (14,3%)

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу

- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Учитель: А.Н.Аминова

**Аналитическая карта ВПР
по окружающему миру в 4 классе
МБОУ ООШ с.Истяк**

Дата проведения: 28.04.2025 г

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут.

В классе обучается 7 учащихся. Работу выполняли 7 чел.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу -31 б. Габдуллин Камиль и Габдуллин Рамиль

Средний первичный балл по классу- 25,2 б.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,4

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 37 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 5–10, 14, 16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик записал номер правильного ответа, правильную последовательность цифр, правильное слово (словосочетание).

Правильное выполнение каждого из заданий 4, 11 и 17 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал правильную последовательность цифр. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Выполнение задания 13 оценивается от 0 до 3 баллов. Полный правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка выставляется 2 балла; если допущены две-три ошибки – 1 балл; если допущены четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Выполнение заданий с развернутым ответом (1–3, 12, 15, 18) оценивается по критериям. При оценивании задания 3 учитывается не только содержание, но и речевое оформление сочинения.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале					«2»		«3»		«4»		«5»	
Первичные баллы					0–9		10–18		19–28		29–37	
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний		Успеваемость			
4	7	7	3	4	0	0	100 %		100%			
№	Блоки ПООП НОО								Количество обучающихся, допустивших ошибки			
1	Умение определять материал соответствующих предметов								0			
2	Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице								2			
3(1)	Умение определять территорию, континент на географической карте								1			
3(2)	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую								2			
3(3)	Умение определить места обитания животных								0			
4	Умение использовать знания о строении и функционировании								0			

	организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья	
5	Умение определять части тела человека	0
6(1)	Умение различать в описании опыта его цель.	1
6(2)	Умение описать ход опыта	3
6(3)	Умение делать выводы	5
7(1)	Умение распознавать информацию из условно-графической формы.	3
7(2)	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	1
8	Умение- выбрать и описать профессии по указанным предметам	0
9(1)	Умение узнавать значимые даты	0
9(2)	Умение узнавать значимые даты, их роль в жизни общества	1
9(3)	Умение высказать своё отношение	3
10(1)	Знание региона	3
10(2)	Знание региона	2

Итог: Подтвердили оценку за четверть – 6 человек (85,7 %)

Повысили оценку за четверть – 1 человек (14,3%)

Понизили оценку за четверть – 0 человек (0%)

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы

- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
5. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, а ВПР проводится в 4 четверти.

Учитель: А.Н.Аминова